

ZOOM

LES 10 QUESTIONS
QUE VOUS N'AVEZ
JAMAIS OSÉ POSER À

**FOUAD
AMESAGUINE**

DU CÔTÉ DES IHEPS

BONUS

FOCUS ÉTUDIANTS

- KHAOULA CHAH
- MARIAMA LABDI

C'EST DANS L'AIR

THE IMPACT OF WATER
EXERCISE ON SOME
MOTOR ABILITIES OF
PRIMARY SCHOOL
STUDENTS IN JORDAN

PROJETS INSTIT'

UNIVERSITY OF
VICTORIA IN LONDON
UN PARTENARIAT
HISTORIQUE !

M. ADIL EL FADEL

**PORTRAIT D'UN MANAGER AGILE PORTEUR
DE CHANGEMENT ET SOLUTION MAKER**

ÉDITO

IHEPS NEWS nous permet de vous partager la vie de l'école sur tous les plans : managérial, institutionnel, pédagogique, étudiantin et événementiel.

En effet, le partenariat avec University Of Victoria London était l'événement phare du mois d'octobre. Il offre pour nos étudiants, à travers un master en double diplomation, la possibilité de poursuivre un doctorat à Londres, sans oublier les échanges leurs permettant de faire des stages et/ou assister à des cours à Londres.

Iheps News vous donne la possibilité de connaître les tops managers – parties prenantes dans les stratégies, et la vie opérationnelle de l'école. Les retours sur expérience de nos étudiants et lauréats vous donnent un aperçu sur leurs potentiels dans le but de vous permettre de vous projeter.

Le mois d'octobre a été marqué par la participation pour la première fois au salon universitaire international aux côtés de grandes universités européennes et canadiennes. Nous étions la seule école marocaine représentée dans ce salon organisé par une agence espagnole spécialisée dans les événements universitaires. Nous avons participé dans les 3 sessions à Casablanca, Marrakech et rabat.

Iheps News fait aussi un retour sur les journées d'intégrations qui se sont déroulées dans une ambiance fun et conviviale, ayant permis aux étudiants, professeurs, encadrants et directrices pédagogiques de créer des liens et de commencer l'année sous les signes de l'épanouissement de l'étudiant et du partage.

Nous vous donnons rendez-vous pour des mois encore plus intenses et comptons sur vous pour partager avec nous vos articles scientifiques, vos projets ou encore des anecdotes croustillantes qui feront l'objet de souvenirs à immortaliser.



Nabila El Forkani,

Directrice Générale Adjointe, Pôle marketing et communication, MEDIQUEST

SOMMAIRE

01

ÉDITO

02 Mme. Nabila El Forkani

02

PORTRAIT

M. Adil El Fadel **04**

03

PROJETS INSTIT'

07 University of Victoria de Londres :
partenariat et doubles diplômes

04

DU COTE DES IHEPS

1/ Retour d'expérience : Lina Hilali 09

**2/ Zoom : Les 10 questions que vous n'avez jamais osé
poser à Fouad Amesaguine 10**

3/ Evènements :

- JPO **11**
- Semaine d'accueil **11**
- Webinaires **12**
- BDE **13**
- Salon universitaire **14**
- Journée d'intégration **15**

4/ Bonus : Focus étudiants 16

- Khaoula CHAH – Diététicienne nutritionniste à Casablanca au sein d'un centre pluridisciplinaire « Wenaya » qu'elle a montée avec deux autres praticiens.
- Mariama LABDI – Diététicienne nutritionniste à Marrakech dans son propre cabinet « Dieto Solution »

05

C'EST DANS L'AIR

17 The impact of water exercise on some motor
abilities of primary school students in Jordan

06

29 ORGANIGRAMME

07

AGENDA 32

M. Adil el fadel

PORTRAIT D'UN MANAGER AGILE PORTEUR DE CHANGEMENT ET SOLUTION MAKER

Natif de Marrakech, M. El Fadel est le cadet d'une fratrie de 3 enfants. Fils de fonctionnaires, il a toujours aspiré à devenir ingénieur mais la vie en a voulu autrement. Après l'obtention de son baccalauréat en sciences mathématiques en 1994, la décision quant au choix de ses études n'a pas été évidente. En effet, n'ayant pas réussi les concours d'admission aux classes préparatoires, il a préféré passer une année à la faculté afin de prendre le temps nécessaire pour décider de son avenir. C'est alors que par la force des choses, il s'est retrouvé à étudier la finance à l'université d'Al Akhawayn où il a obtenu son diplôme de Master en 1999.

« Quand j'ai intégré l'université, j'ai vite compris le fonctionnement du système des études supérieures ce qui m'a largement facilité la tâche. Les études n'ont pas été pénibles pour moi. Je ne m'investissais que très peu dans les révisions et préparations des examens car j'avais cette capacité de tout assimiler en salle de cours grâce à ma prise de note. Pour l'anecdote, on était en période d'examens et pour une fois que je me décide à réviser un peu pour une matière, une fois en salle d'examen, je me retrouve à passer une autre matière totalement différente de celle que j'avais préparé. Je ne me suis à aucun moment désisté, j'ai décidé malgré tout de passer l'épreuve rien qu'en me basant sur mes acquis et j'ai fini par réussir » Nous avoue-t-il.

Il ajoute : « Mon passage à Al Akhawayn m'a beaucoup marqué. Je tiens aussi à souligner que pendant et grâce à ce cursus, j'ai eu l'occasion de tisser de vrais liens de fraternité avec mes camarades. Nous sommes d'ailleurs toujours en contact permanent. Je ne considère pas mes amis comme de simples amis mais plutôt comme des frères. Il s'agit d'une deuxième famille pour moi ».

Après ses études, M. El Fadel s'est installé à Casablanca pour débiter sa carrière comme fiscaliste à la Direction Générale des Impôts. « A la sortie de l'école, j'avais envie de développer des compétences polyvalentes. J'ai donc décidé de passer le concours de recrutement de la Direction des impôts que j'ai réussi haut la main. Je dois avouer que les années passées à la DGI ont été



très formatrices pour moi. Cette institution est une école pour tout financier qui se lance dans le monde professionnel » Nous confie-t-il. En 2008, après la naissance de son premier enfant, il décide de quitter son poste de fiscaliste pour des raisons personnelles et se tourne vers l'hôtellerie.

En 2007, lors d'un voyage en Espagne, il a rencontré la femme qu'il épousera quelques mois plus tard. Un an après soit en 2008, son premier enfant, Taha, est venu au monde. Une joie énorme pour les nouveaux parents mais cette naissance a poussé M. El Fadel à se poser des questions quant à son activité et la nature de son métier. Deux grosses décisions se sont ensuivies : la première était de quitter son poste de fiscaliste pour commencer une nouvelle expérience dans l'hôtellerie à Mazagan en tant que contrôleur interne. Une expérience qu'il qualifie de marquante et très enrichissante.

« Lorsque j'ai décidé de quitter ma première fonction, j'ai commencé une recherche active d'emploi. Je suis tombé sur

une annonce de recrutement sur rekrute.com à laquelle j'ai postulé. J'ai passé mon entretien suite auquel j'ai directement été retenu. C'est alors que j'ai intégré l'hôtel Mazagan qui était à ce moment-là en période de lancement. Pour moi, c'était une nouvelle aventure professionnelle qui commençait. J'étais impressionné par mon supérieur hiérarchique et par la qualité des profils avec qui je travaillais. J'étais impressionné par le mode de fonctionnement de l'entité, des procédures mises en place et de la qualité du travail. Ici on parlait de la vraie finance. C'était tellement différent du monde des impôts. D'ailleurs, ce n'est qu'en intégrant cet hôtel que j'ai découvert le service de messagerie web Outlook ou encore l'une des gammes de téléphones les plus emblématiques des années 2000, le Blackberry ». Nous raconte M. El Fadel et enchaîne : « Cette expérience m'a également permis de toucher à tout, ce qui était en soi une vraie satisfaction personnelle dans la mesure où elle m'a donné la possibilité de développer davantage ce profil polyvalent que j'ai tant cherché à atteindre ».

La deuxième décision qui a été prise et celle de retourner s'installer à Marrakech avec sa petite famille. Un choix qui s'est avéré être un peu difficile, particulièrement pour lui, car il devait passer toute la semaine à El Jadida et rentrer le weekend à Marrakech.

2 années se sont écoulées après son embauche, les déplacements commençaient à devenir insoutenables, il était temps pour M. El Fadel de retourner au bercail. En 2010, il a décidé de valoriser son expérience hôtelière afin d'appuyer son expertise en intégrant le prestigieux et luxueux hôtel La Mamounia, qui à l'époque, était en pleine réouverture. « En tant que Finance Manager, je gérais une équipe de 6 personnes. C'était une nouveauté pour moi. En revanche, mon expérience à Mazagan m'a permis de développer des procédures adaptées au besoin de La Mamounia ». Nous dit-il.

En 2016, M. El Fadel quitte son poste à l'hôtel pour se lancer dans l'entrepreneuriat. Il crée alors sa propre société fiduciaire qui en plus de gérer le patrimoine d'une entreprise, propose aussi des services de conseil dans son domaine de prédilection, la finance. La société avait pour grand compte l'Université Hospitalière de Marrakech. Nonobstant, elle a dû mettre la clé sous la porte une année plus tard. Après cela, il est devenu représentant du syndicat pour le compte de deux hôtels à Agadir.

Fin 2018, il décide de quitter l'entrepreneuriat au profit du salariat et intègre l'IHEPS en tant que Directeur Financier. Son arrivée a coïncidé avec le lancement de l'IHEPS Agadir. « Je dirai qu'après avoir intégré l'IHEPS je suis passé par 3 phases principales : la première période était assez délicate, je venais d'arriver, j'étais en phase d'apprentissage et je me devais de tout maîtriser afin de mener à bien ma mission. Après avoir récolté l'information dont j'avais besoin et compris l'esprit de l'entité, je suis passé à la deuxième phase. J'ai alors entamé une restructuration de l'entreprise en

constituant notamment un département financier en bonne et due forme. Après deux ans de dur labeur, la Covid-19 pointe le bout de son nez et tout a basculé. L'arrivée du Covid a eu d'une manière ou d'une autre, quelques répercussions sur la pérennité de l'entreprise. Mais selon moi, c'était le timing idéal pour établir, développer et mettre en œuvre de nouvelles procédures. Je pense que tout le monde sait que j'adore les procédures. D'ailleurs on a tendance à m'appeler monsieur procédures ». Il ajoute : « Suite à cette période tumultueuse et toujours dans un esprit de restructuration, j'ai proposé à Dr. Slitine une autre façon de voir les choses en créant une holding. Une idée qui a été acceptée d'où la naissance de Mediquest Groupe. Je souhaite toutefois souligner que pour moi, Mediquest Groupe est mon bébé ! ».

Aujourd'hui, le principal challenge de M. El Fadel est d'arriver à mettre en place un ERP pour une meilleure optimisation des ressources et de la qualité de travail. Sur un plan plus large, il souhaite procéder à une valorisation de Mediquest Groupe en tant que Holding, dans le but d'accéder à une plateforme d'investisseurs, et ce dans un délai de 3 à 5 ans.





MIEUX VOUS CONNAÎTRE !

Quelque chose qu'on ne sait pas de vous !

Je suis certifié Coach Expert dans les métiers de la finance et de l'hôtellerie auprès de FIDAROC.

Combien d'enfants avez-vous ?

Je suis papa de 3 enfants : Taha, Ghalia et Rania.

Vous souhaitez faire votre Ph. D'après l'obtention de votre diplôme, mais ça n'avait pas abouti. Est-ce toujours d'actualité ?

C'est quelque chose à laquelle j'ai repensé tout récemment après la signature du partenariat entre l'IHEPS et l'Université Victoria de Londres. C'est un projet personnel qui me tient particulièrement à cœur et je pense bien faire un doctorat prochainement en finance avec cette même université.

Quel genre d'enfant étiez-vous ?

Studieux et Derouich. درويش

J'ai par ailleurs développé cet intérêt pour le travail intellectuel grâce à ma sœur qui m'a beaucoup influencé. Elle était une vraie « 9raya » قرآية

Comment vous décririez-vous ?

Je suis une personne timide, respectueuse et réfléchi et correcte. Cependant, il m'arrive très souvent d'être très direct avec les gens. Certains apprécient ma franchise, d'autres peut-être un peu moins !

Vous faites partie d'une fratrie de 3 enfants dont une fille et 2 garçons, quel genre de relation avez-vous avec chacun d'eux ?

Avec ma sœur, la relation est basée sur l'amour et le respect. C'est ma grande sœur et la relation a toujours été très courtoise entre nous.

Pour mon petit frère, je le considère comme un fils. J'apprécie le fait qu'il vienne me consulter et demander mon avis pour chaque chose qu'il entreprend. Certaines fois, j'ai l'impression d'être son conseiller principal privilégié, mais cela me remplit le cœur de bonheur.

Quelle éducation avez-vous donné à vos enfants ?

Je suis fan du système d'éducation américain. Un système pour qui les mots d'ordre sont : valoriser, gratifier, remercier, récompenser... D'ailleurs, je ferai tout ce qu'il faut faire pour que mes enfants aillent étudier aux USA.

Quelque chose que vous aimez faire ?

Méditer et me retrouver avec mes amis. C'est très important pour moi.

Vos loisirs préférés ?

Voyager, jouer ou regarder un match de foot, j'ai aussi un petit penchant pour le cinéma français et les films d'animation.

L'UNIVERSITÉ DE VICTORIA DE LONDRES UK

SIGNE UN PARTENARIAT DE DOUBLE DIPLOMATION AVEC L'IHEPS AU MAROC.



Les futurs lauréats de l'IHEPS et futurs professionnels du paramédical ont besoin de programmes d'échanges, de partenariats académiques, et de plus d'ouverture sur d'autres expériences et cultures à l'échelle internationale, afin de relever les défis du métier et ainsi leur offrir un excellent tremplin pour leur développement professionnel et l'accès au cycle doctoral.

C'est dans ce cadre de développement à l'international, que l'IHEPS – Institut des Hautes Etudes de Paramédical vient de signer le 27 octobre dernier à Marrakech, une convention-cadre de partenariat de Master de science de la santé en double diplomation avec la prestigieuse University Of Victoria de Londres au Royaume-Unis.

Dr. Nisrine Slitine, Directrice Générale de l'IHEPS, et Pr. Wisam Alshaikhli, Président de UOVL – University Of Victoria of London, en signant ce partenariat, visent à renforcer l'offre du programme d'études du Master offert par l'IHEPS en termes de formation et d'apprentissage. Il permet aux étudiants ayant réussi les trois premières années du programme dans l'une des filières choisies, et répondant aux conditions d'admission des deux institutions, d'entamer des études de maîtrise et d'obtenir le diplôme de Master en double diplomation avec l'Université Victoria de Londres.

Cette double diplomation concerne toutes les spécialités proposées par l'établissement à savoir : kinésithérapie, orthophonie, diététique, orthoptie, psychomotricité, infirmier polyvalent, infirmier en anesthésie et réanimation, filière biomédicale et management de la qualité.

Un tel parcours universitaire permet une solide formation générale et cette double diplomation proposée par l'IHEPS en partenariat avec UOVL constitue une occasion qui permet aux étudiants d'affirmer leur champ d'expertise et de développer un double profil polyvalent et demandé. Il

constitue particulièrement aux diplômés, un atout de valeur leur permettant de s'ouvrir à plusieurs opportunités et à une carrière de haut niveau, y compris à l'échelle internationale.

Le partenariat mis en œuvre ouvre l'accès à :

- Un Master reconnu par le ministère de l'enseignement Britannique.
- La double diplomation : un partenariat académique choisi en fonction de l'intérêt de la formation et l'internationalisation des profils étudiants.
- Un certificat d'anglais scientifique professionnel
- La mobilité des étudiants de l'IHEPS à l'international.
- L'accueil des étudiants internationaux sur les sites de l'IHEPS.
- L'échange de professeurs et la mutualisation des savoirs.
- L'échange d'informations scientifiques et des méthodologies d'enseignement.
- L'accès au cycle doctoral avec UOVL

Le Master en double diplomation est ouvert aux :

- Etudiants de l'IHEPS licenciés et mastérants
- Ancien Lauréats de l'IHEPS
- Etudiants externes à l'IHEPS dotés d'une licence dans le même domaine

La première promotion du programme démarrera au mois de Novembre 2022.

À PROPOS DE UOVL

University of Victoria in London is one of the UK's prestigious institutions of higher education and is distinguished by its combination of flexibility and high-quality education. The university provides great opportunities for students around the world through distance learning according to modern methods and leadership of innovation and modern research. The university works hard to strengthen the relationship with its students, motivate and guide them to ensure their success and acquire the skills that qualify them to work in their various study specializations.

The university is officially registered and accredited by the Accredited by UK Register of Learning Providers (UKRLP) under No. 100886 as an academic institution working in the field of undergraduate, postgraduate studies and training. The university abides by the regulations and standards in the United Kingdom and enjoys a moral personality and administrative independence, and has the right to conclude cooperation agreements, contracts and twinning with international scientific and educational institutions in all fields that serve educational research and academic goals.

L'UNIVERSITÉ DE VICTORIA DE LONDRES





Lina HILALI

TÉMOIGNAGES & RETOUR D'EXPÉRIENCES

FICHE D'IDENTITÉ

NOM/PRÉNOM	HIALI LINA
AGE	24 ANS
PROFESSION	ÉTUDIANTE
LIEUX DE VIE	AGADIR
FORMATION	3 ^{ÈME} ANNÉE ORTHOPTIE À IHEPS AGADIR

Vous venez d'obtenir votre bac+3 à IHEPS Agadir, vous êtes major de promo de l'année. Vous devez être fière. Dites-nous en plus sur vous !

Ce qui me caractérise, c'est :

- L'esprit analytique et mon self-control que j'apprends à travers les épreuves de la vie au quotidien.
- D'AIMER ce que je fais, c'est la potion magique qui me rend plus créative et impliquée dans ma vie personnelle et professionnelle.

Y-a-t-il quelque chose qui selon vous, vous permet d'obtenir de tels résultats ?

Le bilan personnel permet de prendre conscience de mes potentiels, sans compter qu'il m'offre la possibilité de comprendre et de gérer mon émotivité et donc concevoir un « manager authentique ».

Développer ma positivité et ma sérénité et prioriser les priorités pour améliorer mon efficacité.

Il s'agit aussi d'avoir une bonne hygiène de vie à savoir une activité sportive régulière, une alimentation équilibrée et de retrouver le calme profond en moi. L'amour et le soutien familial ne fait que des miracles !

Que pensez-vous de la charge de travail des étudiants à l'IHEPS ?

La charge de travail est volumineuse mais cela s'explique par la formation d'excellence dont on fait preuve. Mais à vrai dire, cela ne me dérange pas car tout d'abord l'IHEPS Agadir est ma deuxième famille. Le temps socialement libéré est dédié aux activités du BDE qui re booste notre énergie et donc implicitement notre rendement.

Comment vous organisez-vous pour travailler ?

Personnellement je trouve que l'organisation de travaille varie au

dépend de ma motivation. Quand je mets mes objectifs en place, je m'implique beaucoup plus. Je m'organise généralement par des objectifs hebdomadaires avec une to-do liste organisée par ordre prioritaire.

Pensez-vous que les cours et examens sont à la portée des étudiants ou « pas vraiment » ?

Oui, les cours et les examens sont à la portée. La période des cours et des stages est un grand terrain d'apprentissage et d'acquisition d'information. La période des examens provoque un mélange d'excitation et de stress.

Pensez-vous poursuivre vos études de master à l'IHEPS ?

Oui.

Comment allez-vous faire pour rester major de promo ?

Ce n'est pas le point qui me pousse à exceller. Certes c'est un titre honorable et de grande valeur mais ce qui compte le plus pour moi est l'apprentissage, la maîtrise et l'expérience. Mais en ayant le focus sur ces trois éléments, l'excellence va de même.

Et si vous n'êtes plus major de promo, quelle serait votre réaction ?

Je trouve que le titre major est une réussite relative à l'effort et l'implication induise. A mon avis ce qui est le plus gratifiant est la persévérance et l'acharnement et surtout la discipline.

Pouvez-vous nous donner vos meilleurs tips pour avoir de bons résultats ?

Être à jour.

Recherche d'articles scientifiques.

04 DU COTE DES IHEPS

ZOOM

LES 10 QUESTIONS QUE VOUS N'AVEZ JAMAIS OSÉ POSER À...

M. Fouad
Amesaguine

1 Dans quel genre de famille avez-vous grandi ?

J'ai grandi dans une famille marocaine unie qui était le lieu d'excellence de l'amour. Ma famille était à la fois très ancrée dans sa culture d'origine et en même temps ouverte sur le monde et particulièrement sur la culture polonaise, de par le fait que mon tendre père a vécu pendant 15 ans en Pologne. Il souhaitait y vivre mais la vie en a voulu autrement.

2 Quel genre d'enfant étiez-vous ?

Je suis le benjamin de la famille et j'ai toujours été très sociable, depuis mon plus jeune âge. Etant enfant, j'avais beaucoup d'amis et j'étais très actif. J'aimais jouer et vivre de petites aventures. J'étais aussi un petit voyageur.

3 Quel type de relation entreteniez-vous avec votre père ?

Ma relation avec mon père a toujours été basée sur l'amitié et la complicité. On était très soudés et on partageait beaucoup de choses ensemble : on voyageait à deux, on faisait la cuisine à deux, on passait des heures à converser. Mon père représentait pour moi à la fois le père, l'ami et le grand frère. Il est mon modèle et ma source d'inspiration. Il a tellement sacrifié pour sa famille et je lui en suis très reconnaissant. Aujourd'hui, je souhaite lui rendre tout ce qu'il m'a donné en étant présent et au petit soin avec lui.

4 Quelles études avez-vous faites et pourquoi ?

J'ai obtenu un baccalauréat en sciences expérimentales. Pour mes études supérieures, le choix a été vite fait. Etant passionné par les métiers du commerce, j'ai décidé d'intégrer une école de commerce où j'ai obtenu un Master en commerce international. Ensuite, je me suis spécialisé dans le marketing de service dans une école à Bordeaux, afin de compléter ma formation de base.

5 10 ans à l'IHEPS, quelles raisons vous ont poussés à passer autant d'années à l'IHEPS ?

Effectivement, cela fait un peu plus de 9 ans que j'ai intégré l'IHEPS, je suis à ma 10ème année de collaboration avec le groupe. J'ai toujours considéré l'IHEPS comme ma deuxième famille. Si j'y suis resté autant d'années c'est parce que je me sentais à ma place. Lorsque Dr. Slitine m'a ouvert les portes de son école, j'ai immédiatement senti que l'IHEPS avait besoin de moi et moi de l'IHEPS. Dr. Slitine m'a donné une chance que j'ai exploité pour réussir ma vie professionnelle et ainsi donner un sens à mon parcours professionnel.

De plus, le fait d'être en contact permanent avec les étudiants de l'école me rappelle à chaque fois l'étudiant que j'étais, et cela me motive davantage pour être au service de l'IHEPS et de ses étudiants, en les soutenant, les conseillant, les guidant vers un avenir prometteur.



6 Une activité que vous aimez par-dessus tout ?

La randonnée est une activité qui me plaît beaucoup car je trouve qu'elle ouvre l'horizon et aère l'esprit.

Mais ce qui me passionne le plus, c'est l'équipe du Real Madrid. Je suis un fervent supporter de l'équipe et je la défends bec et ongles. Je suis toute son actualité et je prends un pur plaisir à regarder tous ses matchs. J'espère pouvoir un jour aller à la rencontre des membres de l'équipe, ou du moins aller voir un de leurs matchs au stade, en Espagne.

7 Un trait de caractère méconnu ?

Ma sensibilité est un trait de caractère que j'ai toujours cherché à camoufler. Je pense que très peu de gens savent que je suis très sensible. Cette sensibilité ne fait que nourrir encore plus mon empathie envers les autres. J'ai tendance à faire très attention aux personnes qui m'entourent afin de leur apporter aide et soutien.

8 Une leçon que la vie vous a apprise ?

Le temps est précieux ! En effet, j'ai appris que la vie c'est le temps. Il s'agit là de savoir gaspiller son temps intelligemment et donc de le gérer et l'utiliser avec efficacité. La deuxième chose que j'ai apprise, c'est que « Rdate lwalidine » est tout aussi précieuse pour l'individu que le temps !

9 Une chose à changer ou à améliorer en vous ?

Mon visage est très expressif et laisse apparaître rapidement mes émotions. On n'a pas besoin de bien me connaître pour parvenir à déchiffrer et interpréter ce que je ressens à l'instant T. Ce que je souhaite donc apprendre c'est la maîtrise de mes expressions faciales et in fine le contrôle de mes émotions.

10 Avez-vous déjà eu un surnom ?

Mes collègues ont tendance à me dire que je suis « le commercial N°1 ». De manière plus générale, personne ne m'a jamais donné de surnom. Je pense que ce n'est pas plus mal puisque j'ai un attachement particulier pour mon prénom, que je trouve, beau et lourd de sens.

JOURNÉES PORTES OUVERTES

Véritable temps fort de l'année universitaire, la Journée Portes Ouvertes donne aux lycéens, ainsi qu'à leurs familles, l'opportunité de découvrir les formations dispensées par l'IHEPS et de faire l'expérience de leur vie d'étudiant le temps d'une journée.

L'IHEPS est heureuse d'avoir pu accueillir de nombreux visiteurs les 10, 14 et 17, à respectivement Agadir, Marrakech et Casablanca sur les sites de l'établissement.

Revivez en images l'édition de la rentrée 2022-2023 des journées portes ouvertes sur les 3 sites IHEPS.



SEMAINE D'ACCUEIL

La semaine d'accueil, organisée le 3 octobre 2022 sur chacun des sites de l'IHEPS, a permis aux étudiants nouvellement arrivés de découvrir leur environnement et d'interagir avec le corps administratif, leurs enseignants et encadrants mais aussi avec le personnel et les autres étudiants de l'IHEPS.

Des réunions d'informations, des activités et des moments chaleureux ont été partagés. Tous ces moments de partage et d'échanges ont été très enrichissants, tant pour les étudiants enchantés de cet accueil, que pour leurs interlocuteurs.

L'IHEPS et ses équipes souhaitent un bon semestre à tous les étudiants et remercient chaleureusement tous les intervenants de cette semaine d'accueil.

WEBINAIRES

PARAMÉDICAL : DES MÉTIERS PLEIN D'AVENIR

Afin d'informer le grand public de l'importance des métiers du paramédical et de l'évolution de ce domaine au Maroc, l'IHEPS a organisé le 20 septembre dernier un webinaire dans ce sens.

En tant qu'acteur principal dans le domaine médical et paramédical, l'objectif de l'IHEPS à travers ce webinaire était de faire connaître les professions paramédicales et de traiter de l'importance qu'elles jouent sur le marché de la santé dans le Royaume.

En effet, le Maroc connaît un grand déficit sur le plan de la santé de manière générale, et du paramédical en particulier. Aujourd'hui, le pays compte un kinésithérapeute pour 15 000 personnes alors qu'il en faut 1 pour 1 000 personnes.

C'est dans cet esprit que les intervenants de ce webinaire ont cherché par leurs explications, à rapprocher le public de l'univers du paramédical, certes encore fertile mais très riche et porteur de valeurs orientées sur la dimension humaine.

En somme, ce meeting qui ciblait aussi bien le grand public que les futurs étudiants et leurs parents, a permis de mieux appréhender les métiers du paramédical, de mettre au jour le déficit lié à ce domaine et d'expliquer l'importance de le combler pour chaque spécialité. C'était également une occasion de faire témoigner des professionnels du métier sur l'évolution du secteur, sa législation et sur les différents débouchés auxquels il donne accès.

Un grand merci aux intervenants :

- **Dr. Saïd Chajid** : DGA du groupe IHEPS
- **Asmaa El Hamidi** : Orthoptiste à Agadir
- **Driss El Bouchnaoui** : Orthoptiste à Agadir
- **Nezha Anefelous** : Psychomotricienne à Agadir
- **Dr. Kouddane Noufissa** : Chef du pôle diététique et nutrition IHEPS

Webinaire

THÈME : PARAMÉDICAL, DES MÉTIERS PLEIN D'AVENIR !

INTERVENANTS

- MODÉRATEUR**
Dr Saïd Chajid
DGA DU GROUPE IHEPS
- Asmaa Elhamidi**
ORTHOPHONISTE À AGADIR
- Driss Elbouchnaoui**
ORTHOPTISTE À AGADIR
- Nezha Anefelous**
PSYCHOMOTRICIENNE À AGADIR
- Kouddan Noufissa**
CHEF DE PÔLE DIÉTÉTIQUE ET NUTRITION

MARDI 20 SEPTEMBRE À 17H30

zoom

WEBINAIRE

L'IMPORTANCE DE L'ALIMENTATION CHEZ L'ÉTUDIANT

- MOURI MISK**
DOCTEUR EN PHARMACIE
- MODÉRATEUR**
NABIL LAYACHI
DIÉTÉTIEN ET NUTRITIONNISTE
DOCTEUR EN NUTRITION
- ZINEB EL MOUJTAHID**
DIÉTÉTIENNE ET NUTRITIONNISTE
LAURÉATE DE L'HEPS
- SALMA MOUNIR**
LAURÉATE DE L'HEPS & RESPONSABLE DU PÔLE DIÉTÉTIQUE CHEZ M CLINIC

VENDREDI 30 SEPTEMBRE À 17H30

www.iheps.ac.ma

L'IMPORTANCE DE L'ALIMENTATION CHEZ L'ÉTUDIANT

Généralement confrontés à un changement de mode de vie dès l'entrée à l'université, les étudiants prennent souvent, parfois sans s'en rendre compte, de mauvaises habitudes dans leur vie de tous les jours.

Plusieurs facteurs peuvent alors rentrer en jeu pour comprendre les mauvaises habitudes alimentaires des étudiants tels que la rupture avec les habitudes familiales, une vie active déstructurée ou encore l'indépendance alimentaire.

Or il est important de garder en tête qu'une bonne alimentation joue un rôle très important dans l'optimisation de la santé, du développement et de la performance scolaire.

C'est pourquoi l'IHEPS a décidé à travers ce webinaire de sensibiliser les étudiants et futurs étudiants aux pratiques favorisant un bon équilibre alimentaire.

Chaque intervenant a abordé un point particulier au sujet de l'alimentation :

Salma Mounir : Responsable du pôle diététique chez M Clinic, a mis en exergue les difficultés rencontrées par les étudiants pour avoir une bonne hygiène alimentaire ainsi que les conséquences pouvant en découler tels que le trouble du comportement alimentaire. Elle a suite à cela, présenté des conseils et astuces leur permettant d'adopter une alimentation équilibrée et saine.

Dr. Mouri Misk : Docteur en pharmacie et en nutrition, lors de son intervention, a mis en évidence la notion de complément alimentaire, pourquoi et quand faut-il y avoir recours, et surtout comment bien prendre un complément alimentaire pour profiter de ses bienfaits.

Zineb El Moujtahid : Diététicienne et nutritionniste, quant à elle, a parlé des aliments à privilégier surtout en période d'examen.

L'IHEPS a par ailleurs eu la chance d'avoir un éminent spécialiste en tant que modérateur, **Dr. Nabil LAYACHI**, qui est dans le cœur de beaucoup de gens et suivies par beaucoup de jeunes.

LES MASTERS EN DOUBLE DIPLOMATION AVEC L'UNIVERSITÉ DE VICTORIA À LONDRES : TOUT CE QUE VOUS VOULEZ SAVOIR !

WEBINAIRE

EN PARTENARIAT AVEC
UNIVERSITY OF VICTORIA
LONDON-UK

LES MASTERS EN DOUBLE DIPLOMATION AVEC L'UNIVERSITÉ DE VICTORIA À LONDRES

TOUT CE QUE VOUS VOULEZ SAVOIR !

Mme. Nabila EL FORKANI
DGA DU PÔLE DÉVELOPPEMENT ET MARKETING DU GROUPE
MODÉRATRICE

Dr. SAID CHAJID
DOCTEUR EN KINÉSITHÉRAPIE ET DGA DU PÔLE ENSEIGNEMENT DU GROUPE

Mr. Mohamed HAMAN
REPRÉSENTANT DE L'UNIVERSITÉ VICTORIA DE LONDRES AU MAROC

Pr. Wisam ALSHAIKHLI
PRÉSIDENT DE L'UNIVERSITÉ VICTORIA DE LONDRES

JEUDI
13 OCTOBRE | **À 18H00**

www.iheps.ac.ma

Ce webinaire était dédié à la présentation des nouveaux masters de l'IHEPS en double diplomation avec University of Victoria of London et avait pour but d'exposer les atouts de ce partenariat académique.

En effet, ce partenariat ouvre bien des horizons aux étudiants mastérants de l'IHEPS. Il leur permet d'obtenir un Master en Double Diplomation ainsi qu'un certificat d'anglais professionnel pour pouvoir poursuivre un cursus doctoral et travailler à Londres. En plus de ces avantages, les étudiants auront accès à la bibliothèque en ligne de l'université UOVL afin d'approfondir leurs connaissances et s'ouvrir davantage sur le monde.

Lors de cette rencontre, une formule de mise à jour a été proposée pour les anciens IHEPistes souhaitant bénéficier de cette double diplomation, mais aussi pour tous les étudiants 2ème année Master actuels.

L'IHEPS remercie l'ensemble des intervenants ayant participé à ce webinaire, en l'occurrence :

Mme Nabila El Forkani : DGA du pôle développement et marketing du groupe.

Dr. Said Chajid : Docteur en kinésithérapie et DGA du pôle enseignement du groupe.

M. Mohamed Haman : Représentant de l'Université Victoria de Londres au Maroc.

Pr. Wisam Alshaikhli : Président de l'université Victoria de Londres.

BUREAU DES ÉTUDIANTS (BDE)



Le bureau des étudiants (BDE) est l'association qui régit la vie étudiante au sein de l'école. Il a pour mission d'accueillir et d'intégrer les nouveaux étudiants et d'animer la vie étudiante en proposant de nombreux événements. Soirées, sorties, voyages et autres activités sont organisés tout au long de l'année. Le BDE gère également les relations entre les associations étudiantes.

La campagne BDE est un événement incontournable de la vie étudiante de l'IHEPS. En effet, tous les ans, une semaine d'élections est organisée afin d'élire le nouveau bureau des élèves de l'école (BDE). Cette année, deux listes candidates se sont mobilisées et se sont affrontés dans chacun des sites de l'IHEPS, du 10 au 15 octobre 2022. Félicitations aux listes gagnantes « Les Galliens » à IHEPS Casablanca, « LES ÉLITES » à Agadir et « Spartan's » à Marrakech.

Chacune des équipes participantes nous a fait vivre une semaine exceptionnelle. De nombreux événements et moments conviviaux ont été organisés dans les écoles afin de séduire les étudiants et se faire élire bureau des élèves.

A l'issue de cette semaine, les étudiants ont votés pour leurs listes préférées :

ORGANIGRAMME
BDE Galliens

OMAR BENZAKOUR (Délégué)
ANASS BOUKHIRA (Administratrice des relations étudiantes)
SHALI DEHNOUNE (Président)
KHAWLA ELKHANE (Responsable de la communication)

ANASS BAKAL (Secrétaire)
AMIRA BOUINETE (Secrétaire)

Salma Altabrahim (Administratrice des relations étudiantes)
Safia Rhooui (Administratrice des relations étudiantes)
Abir Saldi (Trésorière)
Souhail Badi (Administrateur des relations étudiantes)

Aya Boufourach
Rania Azzoung
Aya Esselmali
Hiba Tysli
Oumama

SALON UNIVERSITAIRE

Lundi 24, jeudi 27 et vendredi 28 octobre 2022, respectivement à Marrakech, Casablanca et Rabat, s'est déroulée le salon universitaire le « University fair » pour étudier au Maroc ou à l'étranger.

L'IHEPS a eu l'immense honneur d'être la seule école marocaine à avoir pu participer à cet événement qui regroupait 13 universités internationales du Canada, des Etats-Unis, de l'Europe et du Qatar.

Lors de ces journées, les visiteurs ont été accueillis à l'hôtel Grand Mogador Agdal à Marrakech, au Marriott à Casablanca et au Hyatt Regency A Rabat. Une occasion pour les étudiants de visiter les stands des universités qui les intéressent et d'obtenir toutes les informations dont ils ont besoin sur les conditions d'admission, la vie étudiante, les différentes majeures, les délais, les bourses, etc.



JOURNÉES D'INTÉGRATION

Comme vous le savez, les premières années ont fait la rencontre des deuxièmes et troisièmes années et des mastérants lors de la semaine d'accueil. Mais qu'aurait été une rentrée sans intégration ?

Le 29 octobre dernier, les ihepistes de chaque ville se sont retrouvés pour une journée d'intégration dans le but de favoriser l'accueil de ces nouveaux étudiants.

Au programme de cette journée, apprendre les vertus du collectif à travers des activités sportives et des activités sportives « nature » dont les parcours aventure, la tyrolienne, l'escalade, le tir à l'arc, les activités aquatiques, le paintball, le corss quad, sports de ballon...

Tous les participants ont eu le plaisir de se retrouver, pour faire plus ample connaissance et tisser des liens, autour d'un déjeuner très convivial.

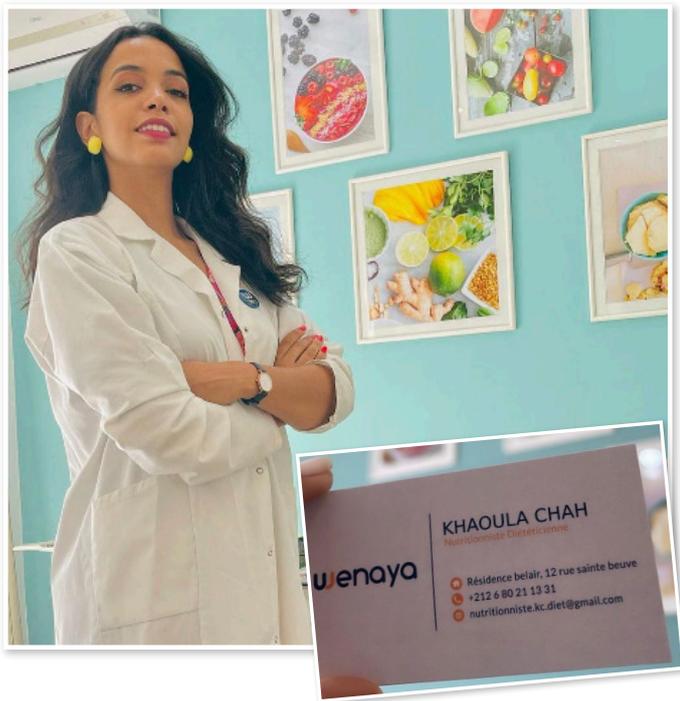
Un très beau moment pour favoriser les rencontres et encourager les échanges et une journée de découverte de l'offre culturelle, sportive et de loisirs placée sous le signe de la bonne humeur et de la compétition amicale.



AL AOULA TV

KHAOULA CHAH ET MARIAMA LABDI À L'HONNEUR

wenaya



Khaoula CHAH

Diététicienne nutritionniste à Casablanca au sein d'un centre pluridisciplinaire « Wenaya » qu'elle a monté avec deux autres praticiens.

DIÉTO
SOLUTION



Mariama LABDI

Diététicienne nutritionniste à Marrakech dans son propre cabinet « Diéto Solution »



Ce sont les deux lauréates de l'IHEPS auxquelles la chaîne de télévision marocaine Al Aoula a fait appel, au courant du mois dernier, pour passer une interview pour une émission télévisée sur la santé.

En effet, la chaîne a souhaité rencontrer des anciennes lauréates de l'école ayant obtenues un diplôme en diététique et nutrition. L'objectif étant de mieux comprendre cette profession paramédicale, tant au niveau de ses missions que de sa formation, mais aussi de comprendre l'évolution de l'activité des diététiciens au Maroc.

Le tournage de l'interview s'est déroulé le vendredi 28 octobre à 13h dans les locaux de Diéto Solution de Mariama LABDI, à Marrakech, et le lundi 31 octobre à 15h à Casablanca au centre de Wenaya avec Khaoula Chah.

La date de diffusion de l'émission sera communiquée prochainement sur les comptes RS du l'IHEPS et sur le prochaine édition du journal.

ARTICLE SCIENTIFIQUE

THE IMPACT OF WATER EXERCISE ON SOME MOTOR ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN JORDAN

Dr. Hashem A. Kilani, Dr. Najlaa Mohammed Ali Alhaddad, Dr. Sameera Mohammad Orabi, Dr. Ziad Mohammad Ermeley

ABSTRACT

There has been a growing interest in studies examining the importance of the aquatic environment in rehabilitating posture deviation. The study aimed to identify the effect of a water exercise program on improving some of the motor abilities of primary school students in Jordan. The experimental method was used on a sample of (14) female middle childhood students aged (9-12) years. A program of water exercises was applied to them to improve some motor abilities (Speed20m, Stannidig longjump, medicine ball 2 kg Throwing, balancing), for a period of two months, three units per week. The time of the training unit is one hour including the warm-up part (10 mins), the main part (45 mins) and the final part (5 mins). The following statistical treatments were used (mean - standard deviation - percentages - skew coefficient - Pearson's correlation coefficient) Shapiro - Wilk-Cronbach alpha-test (T). The study concluded that there are differences between the pre and post measurements in favor of the post measurements in improving some motor abilities (Speed20m, medicine ball 2 kg throwing, balancing) except for the standing long jump. In light of these results, the researchers recommend the need to raise awareness of the importance of the water exercise program and its use for the adolescence students due to its positive impact on improving some selected motor abilities.

Keywords: Aquatic exercise, motor ability, adolescence.

INTRODUCTION

There are three broad stages of development: early childhood, middle childhood, and adolescence. The definitions of these stages are organized around the primary tasks of development in each stage, though the boundaries of these stages are malleable. Childhood is the first building block for the renaissance of any society, and caring for it is one of the basic axes of human development. Physical education is one of the basic means for building and guiding young people. A child with good physical health, good mental abilities and moral values becomes more able to face the challenges he faces in his public and private life, and improves his academic achievement, (Khalifa, 1992).

The child's lifestyle changes at the stage of joining the school, so his/her complete freedom of movement becomes restricted. A child is forced to sit for many hours in a certain position that leads to weakness of his/her muscles. A significant impact on the child's growth and the formation of his bones from various ecological boundaries such as school benches, classrooms, the school building, lighting and ventilation, as well as the wrong habits that the child acquires (Al-Nimr & Jalil, 2007).

Mahmoud (2007) indicates that childhood is a stage of development and guidance for motor abilities, and any defect in the child's education process at this stage hinders growth and motor development. These abilities depend on motor control mainly on the ability of the central and peripheral nervous system to send accurate signals to the muscles to achieve motor performance. Hassanein (2003), quoting Johnson and Nelson, confirms that the motor ability of the child is the innate readiness and the motor level

acquired by the individual and it appears in the basic motor skills (running, jumping, throwing, balancing, etc.).

There has been a growing interest in studies examining the importance of the swim pool environment in rehabilitating posture deviation. Aquatic exercises are considered one of the treatment methods useful in treating many diseases, and they have been widely used in recent times, as they have become one of the desirable means since the pleasure of movement and movement in the water for a sufficient period leads to the development of physical aspects (Helmy & Riyad, 1987, Kamioka et al, 2010) Water is used in water physiotherapy for preventive, curative, and rehabilitative purposes that depend on the physical properties, the effect of water temperature, and the application of the therapeutic program used. Water activities are among the activities that give practicing individuals a sense of acceptance, self-esteem and physical and mental health. Water activities have spread widely in modern societies, in addition to the availability of qualified and trained staff in an organized manner and with sound scientific foundations to supervise these water activities and follow up on the condition of the practitioners. These activities are a group of sports movements that are practiced in the watery medium with the aim of rehabilitation or treatment, and these movements may be accompanied or not accompanied by musical rhythm, which adds an element of suspense to the activity. Swimming proficiency is not required for those who want to join the water exercise activity, as the movements can be performed in the shallow area of the pelvis, or certain means and tools can be used to stabilize and carry the body to help take a floating position if the exercises are performed in the deep area. Finally, water exercises can be practiced by males and females at different stages of life, whether the individual is healthy or a person with disabilities, where the exercises and

conditions can be modified in proportion to the capabilities and abilities of all practitioners (Sardah& Abu Eid, 2011). Orabi and Al Dhamiri (2014), as well as Terry and Werner (2003), Skinner and Thomson (1983) argue that water exercise programs can be formed as well as land exercise programs.

The childhood stage is an important stage in general, however, the mid childhood stage (9-12) is a very critical and essential stage because it is a semi-neglected stage. It is located between the two stages of childhood. It is an extension of the basic stage, in which children sit frequently and incorrectly for long periods due to their commitment to study, whether in schools or at home. Their playing style is transformed from kinetic games that strengthen their muscles and develop their abilities to games mostly from sitting, such as watching TV and playing video games. Playing and moving are the bases that help the child to develop in a good and balanced manner in all aspects: physical, mental, social, psychological and kinetic, as well as its occurrence in adolescence is the stage in which a leap in growth occurs physically, mentally, physically, sexually, psychologically and kinaesthetically. The lack of balanced growth in advance of the adolescence stage affects it clearly and significantly, and therefore it is necessary to pay attention to treatment and rehabilitation.

It was noted that most of the interest of previous studies was in the use of land programs in the same way or manner, however, water exercises and their importance in improving some motor abilities were not addressed, to the knowledge of the researchers. Thus, the researchers of this study attempt to answer the following question: what is the impact of water exercise programs on improving motor abilities on the study samples.

METHODS

A one-group pretest–posttest design was utilized by the researchers to determine the effect of a treatment or intervention on a given sample. This research design is characterized by two features. The first feature is the use of a single group of participants (i.e., a one-group design). The second feature is a linear ordering that requires the assessment of a dependent variable before and after a treatment is implemented (i.e., a pretest–posttest design).

THE SAMPLE OF THE STUDY

The sample of the study consisted of 14 students were chosen in adeliparate way from a population student of the fourth, fifth and sixth grades, who were 320 female students, aged 9-12 years from Al-Israa Elementary Mixed School in Arjan, Amman. Table No. (1).

Table 1. Distribution of the sample members by grades

The sample was described as shown in Table No. (2).

Table 2. Description of the sample members (age, height and weight)

To ensure the symmetric of the sample members, the skewness coefficient was calculated for the study variables as shown in Table (3). Skewness is a measure of symmetry, or more precisely, the lack of symmetry. A distribution, or data set, is symmetric if it looks the same to the left and right of the center point.

Table 3. The skewness coefficient of the study sample for kinetic abilities

Table No. (3) shows that the skowness coefficient for the members of the experimental study sample for the variables of motor abilities ranged between (.542 - .142), which indicates that there are no statistically significant differences. Therefore, the distribution of motor abilities data is combined with the normal distribution among the sample members.

DATA COLLECTION INSTRUMENTS

The tests:

- Motor abilities tests: after reviewing the references, sources and studies related to the tests included in the study and ensuring the validity and effectiveness of the appropriate tests for the study, namely :
 - 20-meter Speed test Appendix (1)
 - The Standing long jump test from stability Appendix (2)
 - Medicine ball 2 kg throwing. Appendix (3)
 - Balancing test Appendix (4)

These tests were carried out in the playground of the Faculty of Physical Education, using the following tools, Appendix (5):

- Stopwatch to measure speed
- tape Measure)
- Adhesive tape
- Medicine ball 2 kg
- Whistle
- chalk
- A special registration form was designed to monitor the special data for each test, as shown in Appendix (6)
- Height and weight measurement test using a restameter, Appendix (7)
- A special registration form to monitor the special data for each measurement as shown in Appendix (8)
- A registration form for attendance and absence as shown in Appendix (9)

STUDY VARIABLES

1- The independent variable :

A suggested program for aquatic exercises, Appendix (10).

2- The dependent variable:

Some motor abilities (Speed20m - Stanndig long jump - medicine ball 2 kg Throwing – balancing).

The scientific coefficients for the study tests were carried out as follows:

1- Reliability coefficient :

To calculate the reliability coefficient for the tests of some of the motor abilities, the tests were applied and re-applied after a week. Table (6) illustrates thiesimple correlation coefficient which was calculated between the results of the first and second applications.

Table 4. reliability coefficient by the method of Test and Re- Test of motor abilities

It is clear from Table (4) that there is a statistically significant correlation between the first test and the seconder- test for all the variables of the motor abilities tests, which indicates that the test has high correlation and reliability coefficients.

VALIDITY

The references that dealt with tests of some motor abilities were analysed by many research studies (Halil & Zughayer, 2013, Al-Rabadi 2012, Al-Ghurairi 2010, Muhammad 2010, Qader 2010, Abu Abbas, et al., 2009, Sarhtak, 2010), Abdul Razzaq & Asaad 2009, Nabil, 2003, Al-Otoum 2004, Warfali 2001, Al-Azhari, 1992, Hashem, 1991, Khalifa,1992, and Hassanein 1987). The validity of the content was proven, and the percentage of research paper that used these tests was 80% of the total reviewed articles.

- Designing the proposed aquatic exercise program :

- The objectives of the proposed program were identifying the most important of which is to improve some motor abilities (speed 20m - Stanndig long jump - medicine ball 2 kg throwing - balancing).
- The preliminary image of the program was prepared through the analysis of Arab and foreign scientific references and the analysis of studies related to the subject of the study.
- The proposed program was presented to experts in the field of physical therapy, rehabilitation and sports training, and after modification of the program according to the opinions of experts, the program was designed in its final form.
- Data were collected through pre- and post-measurements and unloaded as a prelude to statistical procedures.

Pre and post measurement :

The pre-test for the study sample was conducted in the following order:

1- Anthropometric measurements: Measurement of height and weight using a restameter.

Motor abilities tests :

- 1-** The procedures and sequence of the motor abilities tests were carried out as follows:
- 2-** The 20-meter speeding test.
- 3-** The Stanndig long jump.
- 4-** Throwing a two-kg medicin ball 2 kg test.
- 5-** Balancing test (stork).

Program application :

The proposed program was applied to the study sample members at a rate of three units per week for a period of two months, and the time of the training unit was (60) minutes. The training days were (Saturday - Monday - Wednesday). The following considerations have been taken into account when implementing the proposed aquatic exercise programme:

- 1-** Diversification of exercises to attract students, as it included speed and muscular strength exercises for the legs and arms, as well as balance exercises.
- 2-** Gradual progress of the exercises loads from easy to difficult.
- 3-** Applying the principle simple to complex.

Statistical processors :

- 1.** Arithmetic mean.
- 2.** Standard deviation.
- 3.** Percentages.
- 4.** Shapiro - Wilk
- 5.** Pearson's correlation coefficient.
- 6.** Cronbach Alpha.
- 7.** T - Test.

RESULTS

This section of the study deals with a presentation of the results of the study that were reached after conducting the statistical analysis process through the use of appropriate study tools for the hypothesis of the study, as well as a discussion of the results as follows:

Hypothesis: «There are statistically significant differences between the pre and post measurements in favour of the post-measurement of the impact of the proposed program of water exercises in improving some motor abilities (speeding 20m - The Stanndig long jump - balancing - throwing) among primary school students in Jordan.»

To verify the validity of this hypothesis in finding differences for some of the motor abilities of the study, the arithmetic averages and standard deviations before and after the test were extracted, and the tables below illustrate this.

Table 5. Means, standard deviations, and t-test for the significance of the differences between the pre and post measurements of the study sample for the variables of motor abilities.

Table No. (5) shows that there are statistically significant differences at the significance level (≥ 0.05) between the pre- and post-measurement in favor of the post-measurement, as the statistical significance reached between (.627. and .004) for the variables of motor abilities (speeding - balancing - throwing)

For one group, it is less than the significance level, which indicates that there are differences in favor of the post measurement, where the average pre measurements were in: running (7.38), throwing (2.23), and balancing (.925), and the average of the post measurements of running was (4.44), throwing (2.98), and balancing (2.77), except for the variable (the Standing long jump from stability), where the statistical significance reached (.627.), that is, there are no statistically significant differences between the pre measurement and the post measurement in favour of the post measurement, where the average pre measurement for the wide jumping was (1.097), and the post (1.15).

DISCUSSION

The positive impact of the program is due to the fact that the individual at this age is more able to control his/her motor abilities and learn various motor skills and abilities, as he/she can master many basic motor skills (running, jumping, throwing). In our results the positive impact of water exercise is attributed to the effect of the water environment and its characteristics, and this was confirmed by the studies of Abu Al-Tayeb, (2013), Muhammad, (2012), Musa, (2010), Khorshnaw, (2010), and Youssef, (1997). Soori et al. (2015). It also revealed significantly higher motor ability in the elderly who participated in aquatic exercises than in those who did not. However, time was sufficient to achieve sustainable improvements in aquatic skills fr children (Jorgić, et al., 2016) and among the most important of the ubove studies was the characteristics of resistance. Walking in water at an umbilical level increases the activity of the erector spinae and activates the rectus femoris to levels near to or higher than walking on dry ground. (Chevutschiet al, 2007) These data should be taken into account by the physiotherapist when designing a rehabilitation programme. Aquatic exercise allows the application of the physical stress theory for individuals who cannot tolerate the stresses of land-based exercises. The buoyancy of the water allows a deconditioned individual or an individual with significant joint pathology to exercise by lessening the impact on the joints, thus serving as a viable environment for individuals who have pain. The buoyancy of water decreases compressive forces within joints by 36% to 55% while offering hydrostatic support to the upright position. (Dimitrijević, et al. 2012) However, Water is much denser than air; exercising in water requires more effort than the same exercise on land. Water exercises are also exercises with resistance, i.e., the resistance is 12-14 times higher compared to exercises on the ground, which improve the muscular strength of the back muscles, as the development of muscular strength is one of the acquired qualities that can be developed. (Terry & Werner, 2003

The limitation and lack of muscle movement cause cramps that lead to their weakness in terms of strength and size, so their production of force is less, and this was confirmed by Moussa (2010) that it is one of the factors affecting muscle strength, and that exercise helps in improving blood and nervous perfusion. This leads to better

05 C'EST DANS L'AIR

muscle work and greater production. This result is also attributed to the fact that the water medium allows changing the resistance during exercise (Youssef, 1996). The exercises performed in the water medium have a special mechanical and anatomical nature that allows changing the resistance. It works against water resistance on one side and water pressure on the other, and the water medium is characterized by the friction feature, which is considered as a therapeutic massage that provides relaxation and relieves muscle tension at the same time. Martha (1995) confirmed that the displacement of water, the thrust force and the frictional resistance of water play an important role in the treatment of water exercises to strengthen weak skeletal muscles through movements performed under water, which also results in a current that helps to increase the difficulty of movement, which affects the increase in strength helping to improve muscle tone as a result of the movement of water on the body, which is like a massage on the muscles. Similarly, exercises directed to the pectoral muscles can be performed as water exercises improve the softness of the muscles and thus improve the flexibility of the spine, which leads to the vertebrae of the spine as close to its natural curves. Moreover, this helped to make the muscles more mobile, and not put pressure on the capillaries, and thus improve the blood and nervous perfusion in the muscles, by increasing blood circulation, improving metabolic processes, and raising muscle temperature, as well as the program's containment of stretching and flexibility exercises, which are an essential part of the various training units. This was confirmed by Serdah, and Abu Eid, (2013) who argue that the individual in the state of immersion in water to the level of the chest carries his/her weight in the range of 15% - 10%.

Ibrahim (2014) indicated that this age stage is characterized by an increase mobility, flexibility of the hip joints, shoulders and spine, and therefore it is considered the best age stage that must be invested in to develop motor abilities by using exercises to develop strength and elongation of moderate intensity.

The positive effect of the program also attributes to developing and improving the strength of the back muscles, which relied on a set of controlled, varied and gradual exercises in which body weight was used for resistance, then the use of some tools in order to strengthen the back muscles, which helped increase muscle strength. Kilani, et al. (2020), confirmed that as a result of training, several changes occurred to the muscle, represented by an increase in the size of the fibers and an increase in the ability of the nervous system to provoke the contraction of those fibers. This led to an increase in the force produced by the muscles used in the swimming such as the main muscles (Trapezius-Rhomboideus, Deltoid, Latissimus dorsi, Lumbodorsal fiscal) to develop strength the main pectoral muscles (Pectorals (pecs) - Abdominus (abs) - Obliques). This also led to achieving muscle balance between the opposite muscle groups in the body and the core muscles which support coordination between body parts, and to improve the balance variable. This is consistent with the study of Abdelaziz, (2005) and Ahkam, (1999).

The purpose of the proposed program design for water exercises for this study is to strengthen and support the spine to maintain its natural curves, which gain the body muscular control in the performance of physical movements, and this in turn affected the level of kinetic ability (speeding 20 m). The program contained running, walking in the place, moving and some exercises that increase the strength of the muscles of the legs, which contributed to the improvement of the running variable. Abdulaziz (2005) indicated that the practice of strengthening exercises leads to an improvement in muscle strength, which leads to an improvement in motor performance. This result is consistent with the results of the study of Ali (2013) who worked on the positive effect of the pilates program on the curvature of the back, the strength of the back

muscles and the flexibility of the spine.

Cook (2000) focused on the importance of focusing when implementing the proposed program for the upper limb of the body and trunk, especially on exercises that help develop strength, lengthening and flexibility of the muscles working in the trunk area and the corresponding muscles, knowing that no statistically significant differences appeared on Standing long jump variable because there are no exercises that simulate this performance of jumping. Abdullah (2001) indicated that the proposed program contained activities and motor experiences and transitional motor skills of hopscotching, jumping, and stepping, which helped to raise the level of motor development. With this result, the proposed program of water exercises has had a positive impact on the study variables in improving motor abilities (speeding 20m, throwing, balancing) except for the Standing long jump, and this partially fulfills answering the questions of the study.

LIMITATION

One of the limitations of this study is that it was conducted on one group, due to the absence of a control one, as well as the number of weeks that were applied to the subjects were short.

CONCLUSION

The result from this study, therefore, showed that aquatic exercise training program is effective in the development of children's motor abilities. The exercise regimen should, however, be properly structured and extended to at least 8 weeks as done in this study and it is better to increase it to 10 weeks, so as to produce desired results. It can be concluded that aquatic exercise training program is a veritable tool for the improvement of motor ability's function (speeding 20m - throwing - balancing) except for the Standing long jump among primary school students in Jordan in children of this age group.

ACKNOWLEDGMENTS

First, second, and third authors would like to express their appreciation to Prof. Hashem Kilani for his assistance in this study.

REFERENCES

- Abdul Razzaq, Asaad. (2009). The effect of small games on developing the most important physical and motor abilities of children aged (8-7 years), *Journal of Physical Education Sciences*, second issue, second volume.
- Abdulaziz, Mustafa. (2009). The effect of a proposed exercise program to treat some spinal deviations for young boxers. Unpublished Dissertation, Helwan University, Helwan, Egypt.
- Abdullah, Faisal. (2001). The effect of a proposed kinetic education program on the motor, cognitive and social development of pre-school children. Bahrain University. *The Educational Journal*, Volume (15A), Issue 6.
- Abdullah, Sarhank. (2010). A comparative study of some forms of muscular strength among weightlifters and short-distance runners in Erbil. *Journal of Physical Education Sciences*, Issue One, Volume Three.
- Abu Abbas, and others. (2009). A comparative study of perceptual-motor abilities among a sample of first-cycle students in basic education in the Sultanate of Oman and the State of Kuwait. *Scientific Journal of Physical Education and Sports*.
- Abu al-Tayyib, Muhammad and Serdah, Imad. (2013). The effect of water exercises using innovative tools on the muscular strength of the students of the Faculty of Physical Education. *The Fifth Scientific Conference for Sports Creativity from Sports Creativity*.
- Abu al-Tayyib, Muhammad et al. (2018). The effect of a water

exercise program on some physical and physiological variables and motor satisfaction. College of Physical Education, University of Jordan, An-Najah University Journal for Research - Human Sciences, Volume (32), Issue (4), Pg. (657-708), Jordan.

Al Ghurairi, Wafaa. (2010). Intelligence and its relationship to motor abilities in kindergarten at the age of 4-6 years. Journal of Physical Education Sciences, Fourth Issue, Third Volume, 2010 AD, Iraq.

Al-Atoum, Nabil (2004). The relationship of the child's strength to the level of motor performance in skills (jumping - walking - running - partridge) in kindergartens in Jerash Governorate. Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts.

Al-Azhari, Mona. (1992 AD). The effect of a proposed kinetic education program on some kinesthetic perceptions and some elements of physical fitness among pre-school children, Saudi Arabia.

Ali, Muhammad. (2013). The effect of Pilates exercises on those with deformity of the back rotation of the second cycle pupils of basic education. Elmina University, Egypt. Scientific Journal of Physical Education and Sports, Egypt. Issue (67), January, pages (655-683).

Kilani, H., AlKilani, M & . Al-Khleifat , A., (2020) Analyses of the Clean and Jerk in Weight Lifting. The European Journal For Sport Sciences Technology, Cairo: Dar El Fikr El Arabi, 10. 28.

Chevutshi A, Lense G, Vaast D, Thevenon A. An electromyographic study of human gait both in water and on dry ground. J PhysiolAnthropol 2007;26(4):467-73. Clancy EA, Morin EL, Merletti R. Sampling, noise-reduction and amplitude estimation issues in surface electromyography. J ElectromyogrKines 2002;12(1):1-16.

Dimitrijević L., Aleksandrović M., Madić D., Okičić T., Radovanović D., Daly D. (2012). The effect of aquatic intervention on the gross motor function and aquatic skills in children with cerebral palsy. J. Hum. Kinet. ;32:167-174. doi: 10.2478/v10078-012-0033-5. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

Gad, Fatima. (2003). Static and dynamic balance and its relationship to the state of stature and some indications of the physical development of schoolgirls from 15-13 years. Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University. Scientific Journal of Physical Education and Sports, Egypt.

Hashem, Nadia. (1991 AD). The effect of a motor fluency program on the motor development, cognition, and kinesthetics of a pre-school child. The Scientific Journal of Physical Education and Sports, Faculty of Physical Education for Girls in Cairo, Helwan University.

Hassan, Nabil. (2003). Change rates in both physical performance and posture fitness for Saudi students in the age group (12-10) years. Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts.

Hassanein, Mohamed Sobhi. (2003). Measurement and evaluation in sports and physical education. C 2, 5th floor, Cairo: Arab Thought House.

Hassanein, Mohamed Sobhi. (1987). Methods of constructing and codifying tests and standards in physical education: (factor methods). I 2, Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Helmy, Essam and Riad, Mustafa.(1987). Sports medicine and therapeutic exercise in water. Alexandria: Technical for Printing and Publishing.

Hillel, Muhammad and Zughayer, Raed. (2013 AD). The relationship of some physical and motor abilities in the accuracy of the performance of the front and back ground strikes in tennis for applicants in the Faculty of Physical Education. Baghdad University. Journal of Physical Education Sciences, Fourth Issue, Sixth Volume.

<http://lamya.yoo7.com/t539-topic>

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/><https://drive.google.com/file/d/0B6MWhl1Prj4bSUJmNUdOekJpTGc/view> <http://amr-maher.kenanaonline.net/posts/120465>

Ibrahim, Marwan. (2014). Motor learning and physical development in physical education. 1st floor, Amman: Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.

Jan, Muhammed. (2010). The effect of a kinetic education program on physical abilities and the level of performance of some basic skills in a physical education lesson for deaf and dumb people. Saudi Arabia, Journal of Physical Education Research for Boys, Zagazig University, Volume 44), Issue 82), April.

Jorgić B, Dimitrijević L, Lambeck J, Aleksandrović M, Okičić T, Madić D. (2012). Effects of aquatic programs in children and adolescents with cerebral palsy: systematic review. Sport Sci.;5:49-56. [Google Scholar]

Kamioka H., Tsutani K., Okuzumi H., Mutoh Y., Ohta M., Handa S., Okada S., Kitayuguchi J., Kamada M., Shiozawa N., et al.(2010). Effectiveness of aquatic exercise and balneotherapy: A summary of systematic reviews based on randomized controlled trials of water immersion therapies. J. Epidemiol. 20:2-12. doi: 10.2188/jea.JE20090030. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]

Khalifa, Ibrahim. (1992). The child's morphological deviations in the first cycle of basic education. Helwan University. Journal of the Educational Research Center, Qatar University, first year, first issue.

Khoshnaw, Bahri. (2010). Water exercises and their impact on developing the physical and motor abilities of children with cerebral palsy in the lower extremities. First Edition, Iraq: Dijla Publishing House.

Kravitz, L. & Mayo, J. (1997). The Physiological of aquatic Exercise, A Brief Review.

Mahmoud, Iman. (2007). Developing abilities and motor qualities at ages (7-6) (9-8) years. Doha, Qatar.

Martha D, W. (1995). Water Exercise: 78 safe and effective exercises for fitness and therapy (1st ed.). Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.

Muhammed, Abeer. (2012). The effect of aquatic medium training for the development of special physical abilities on some chemical variables and the digital level of the 1500m running contestants. Physical Education Research - Egypt, 46 (89): 122-148.

Musa, Muhannad. (2010). The effect of using water exercises in the treatment of herniated discs in the lumbar region of the spine. Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.

Negrini and others. (2016) .Spine deformities' studies. European Journal Of Physical And Rehabilitation Medicine, Volume 34 , Issue 1.

Orabi, Samira and Damiri, Heba. (2014). The effect of water exercises on some physical and physiological variables and blood sugar level among women with type 2 diabetes in Jordan. Studies of Educational Sciences, Volume 41, Issue 1.

Qader, Determin. (2010 AD). The effect of an educational program for free swimming in developing some motor abilities of children with cerebral palsy of the lower extremities aged (12-14) years. Journal of Physical Education Sciences, third issue, third volume, Iraqi Kurdistan.

Rabadi, Kamal. (2012 AD). Sports for non-athletes, 3rd edition, University of Jordan House.

Rulings, Ashraf. (1999 AD). The effect of a proposed rehabilitation physical program for those with lateral curvature of the spine for

05 C'EST DANS L'AIR

basic education pupils from (15-8) years for boys. Unpublished doctoral thesis, Helwan University, Helwan, Egypt.

Serdah, Imad and Abu Eid, Faleh. (2011). The effect of a running program in shallow water on some physical variables among the students of the Hashemite University. Educational Science Studies, Volume 38, Supplement 4.

Skinner, A. T., and A.M. Thomson. (1983). Duffield's exercise in water. London: Bailliere Tindall.

Soori R, Akbarnejad A, Naseri Mobarake E, Dokht Abdiyan R, Zeinali V. (2015) The effect of water exercises on physiological indices and bio-motor capabilities of sedentary elderly men. J Sport Biosci.;7(1):57-76 (Persian).

Terry- Ann, S. and Werner, W.H. (2003) - water aerobics – USA: Thomson Learning.

Tiger, Faten and Jalil, Wael. (2007). A proposed conception of a therapeutic kinetic exercise program to correct some deviations of the children's spine and its reflection on the development of a proposed emoji strategy for metal furniture. Journal of Comprehensive Education Research - Egypt.

Warfali, Hassan. (2001). The effect of muscular endurance exercises on the development of mechanical and technical properties of the frontal pronation runner on the pull-up apparatus. College of Physical Education, Baghdad, Iraq. Journal of Physical Education, Volume Ten, Issue One.

wkwk /Cook, Magdy. (2000). Therapeutic exercises program for head-fall deformity and shoulder rotation for the blind, unpublished master's thesis, Tanta University, Tanta, Egypt. www.bdnia.com

Youssef, Mervat. (1997 AD). The effect of a proposed program using water exercises to rehabilitate the working muscles on the knee joint without anterior cruciate ligament surgery. Faculty of Physical Education for Boys in Cairo, Helwan University, Egypt. The Scientific Journal - Physical Education and Sports, April, Issue (29).

APPENDICES A

W

the conditions:

-All contestants perform the test together to ensure that the competition factor is available .

-Each laboratory must run in the lane designated for it .

-The laboratory takes the high starting position at the first starting line .

Registration:

-The time it takes to cut (20m) from the second to the third line is taken for the laboratory .

The purpose of the test: To measure the muscular ability of the legs from the forward jump .

Tools:

-Flat ground that does not expose the person to slipping.

-Tape measure .

-Draw a starting line on the ground and divide the jump distance in centimeters.

Performance Specifications:

-The tester stands behind the starting line, feet slightly apart, pelvis-width apart, and arms high.

-Swinging the arms in front of the lower back with the knees bent



STANDING LONG JUMP TEST

in half and the torso inclined forward, from this position the arms swing forward and strongly with the legs extended along the torso and pushing the ground with the feet in case of jumping forward as far as possible forward .

The conditions:

-When starting, stand in front of the starting line without touching it .

-Rise and fall with both feet .

-Calculates the distance from the starting line to the last footprint on the ground .

Registration:

-Record the distance from the rise line to the last trace of the landing place .

The purpose of the test: To measure the muscular ability of the arms.

Tools:

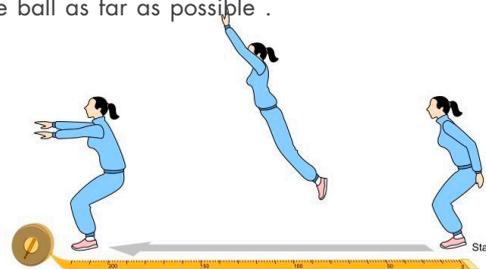
- tape measure

-medicine ball

-Draw a line on the ground, mark in front of me this line is a throwing sector which is divided after a distance of twenty (20) yards into cross lines. Parallel to the throwing line, the distance between each of them is five (5) yards.

Performance Specifications:

-The laboratory stands behind the throwing line, then throws the medicine ball as far as possible .



TEST (A MEDICINE BALL 2KG THROWING TO THE MAXIMUM POSSIBLE DISTANCE)

-The laboratory throws the ball as far as it can without moving from its feet - and the laboratory takes the position Comfortable to allow him to perform at his best so that he is as close as possible to the goal line - he is not allowed to move before throwing or exchange feet during the throw .

-The laboratory is notified that he will make three attempts, and the best attempt will be recorded for him, and all throws will be made by throwing from the top of the arm .

Registration:

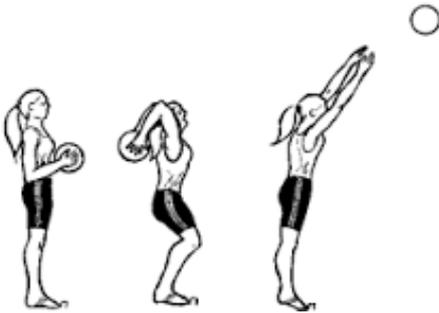
-The distance is measured vertically from the throwing line to the place the ball falls to the ground .

APPENDIX 4

Performance Specifications:

- Remove shoes and place hands on hips (middle) .
- Then place the non-supporting foot against the inner knee of the supporting leg .
- Starting the stopwatch, the heel is raised from the floor.
- The supporting foot rotates or moves in any direction.
- The unsupported foot loses contact with the knee .
- The heel of the supporting foot touches the ground .
- Dropping the unsupported (free) foot means the end of the test

Recording: Three attempts are given and the best time is recorded



APPENDIX 5

INSTRUMENTS USED IN MOTOR ABILITIES TESTS



<https://www.google.jo/search?q=المتر+المعدني>



<https://www.google.jo/search?q=stopwatch>



<https://www.google.jo/search?q=&source=>



<https://www.google.jo/search?q=medicine+ball+2kg>



<https://www.google.jo/search?q=chalk>

APPENDIX 6

DATA COLLECTION FORM FOR MEASUREMENTS OF MOTOR ABILITIES TESTS

ATTENDANCE AND ABSENCE FORM

Student's number	Anthropometric measurements			Physiological measurements	
	Height	The weight	Age	comfort pulse	pulse intensity
1					
2					
3					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

05 C'EST DANS L'AIR

the number	The name	first week			second week		
		Saturday	Sunday	Monday	Saturday	Sunday	Monday
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

APPENDIX 5

Rehabilitation program in the water for children's physiological deviations

(humpback - rounded shoulders)

(Aqua aerobic program)

Suggested qualification program content: The proposed rehabilitation program for water training includes two sets of exercises:

The first group is intended for exercises to treat kyphosis.

- The second group is intended for exercises to treat the deviation of the rotation of the shoulders.

The program content includes the following :

The duration of the training unit is 60 minutes, distributed as follows:

1- Warm-up exercises 10 minutes

- Insulation movement (3 s)

Active movement (4 s)

- lengthening (3 s)

2- The main proposed exercises for the treatment of (lumbar curvature - shoulder rotation) (45 s)

3- Tranquility (5 s)

The treatment unit is repeated 3 times a week

$3 \times 60 \text{ s} = 180 \text{ s}$

Total number of training hours

weeks $\times 180 \text{ s} = 1440 \text{ s}$.

Grade	Number	Percentage
Fourth	7	50%
Fifth	5	35.7%
Sixth	2	14.3%
Total	14	100%

The sample was described as shown in Table No. (2).

Table 2. Description of the sample members (age, height and weight)

Measurement	Measurement unit	mean	Std.Deviation
Age	Year	10.29	.994
Height	Cm	144.43	12.13
Weight	Kg	32,96	7.34

Table 3. The skewness coefficient of the study sample for kinetic abilities

	Variables	Measurement unit	Sample members	skewness modulus	
				Shapiro-Wilk	Sig
Motor abilities	Limit speed (Running 20m)	Second	14	.949	.542
	Leg muscle strength (Wide jumping from stability)	Meter	14	.936	.371
	Hand muscle strength (Throwing a 2kg medicine ball)	Meter	14	.937	.376
	balancing (Standing on one leg)	Minute	14	.907	.142

Table 4 . reliability coefficient by the method of Test and Re- Test of motor abilities

Variables	Unit Second	1st Test		2nd Re- Test		r	sig
		μ	ε	μ	ε		
Speed 20m	Second	4.66	.633	4.63	.595	.932*	.000
Stanndig long jump	Meter	2.97	.743	2.70	1.06	.859	.0001
medicine ball 2 kg Throwing	Meter	1.21	.175	1.23	.146	.853*	.002
Balancing with one foot	Minute	2.97	.743	2.88	.811	.867*	.0001

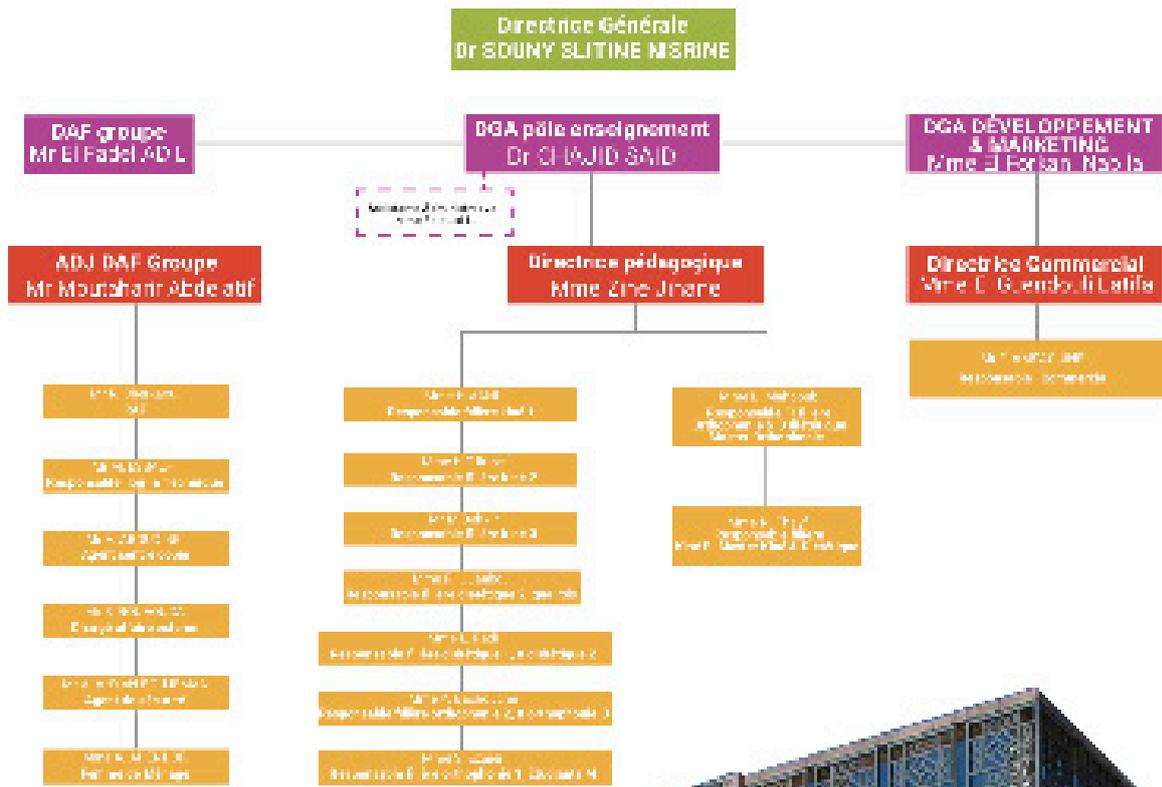
05 C'EST DANS L'AIR

Table 5. Means, standard deviations, and t-test for the significance of the differences between the pre and post measurements of the study sample for the variables of motor abilities.

Variable	Pre measurements		Post measurements		T test	Sig
	mean	Std. deviation	mean	Std. deviation		
Speed 20m	7.38	1.28	4,44	.422	8,559	,000
Standing long jump	1,097	.26	1,15	.27	,497	.627
Medicine ball 2kg throwing	2,23	.63	2.98	.69	3,522	,004
Balancing	.925	.395	2.77	1.27	5.972	,000

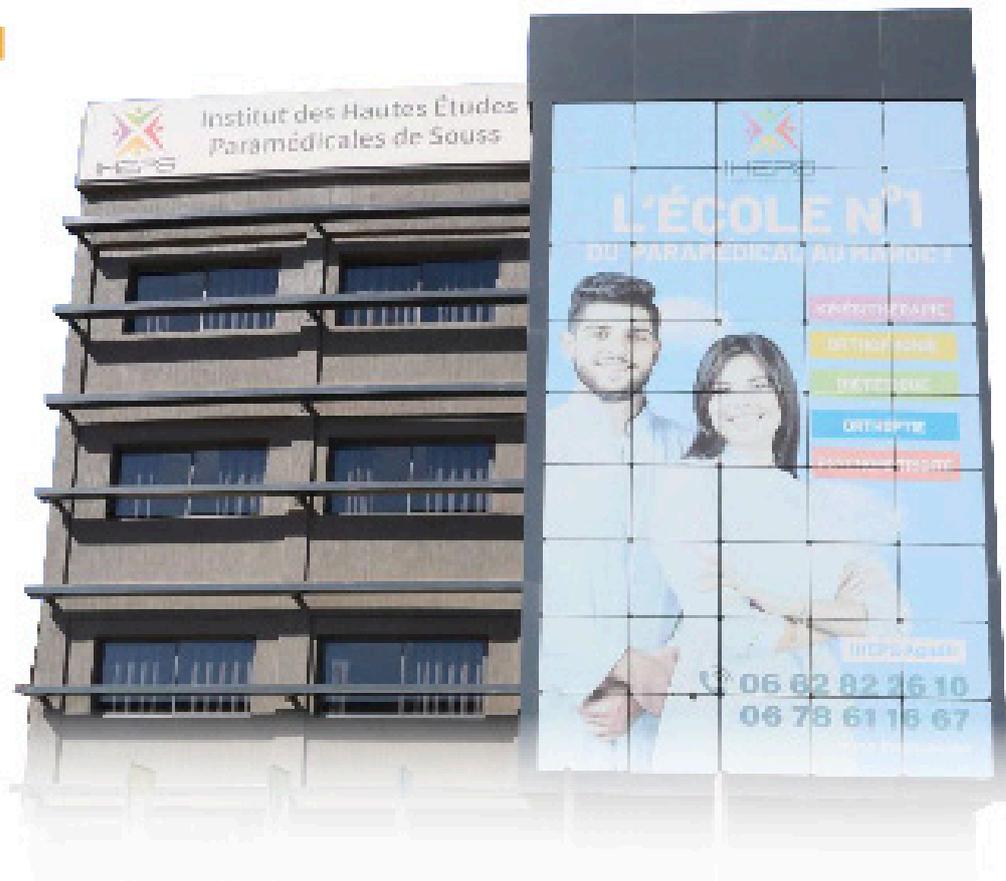
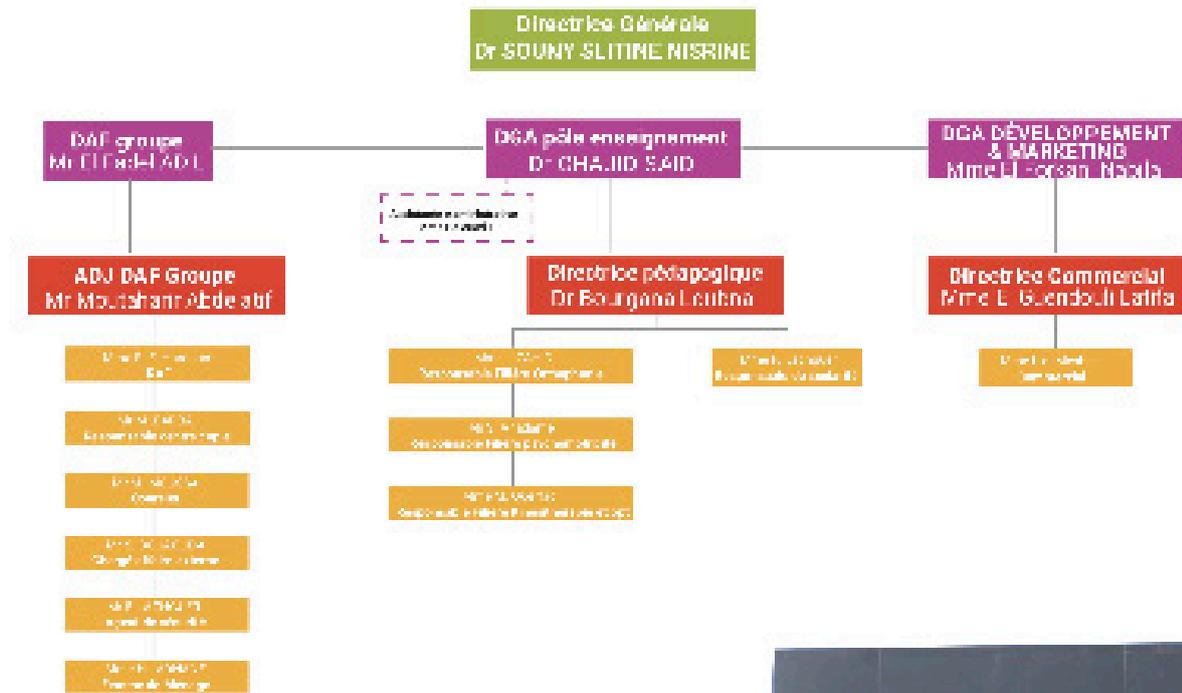
06 ORGANIGRAMME

ORGANIGRAMME IHEPS MARRAKECH



06 ORGANIGRAMME

ORGANIGRAMME IHEPS AGADIR



L'IHEPS VOUS PRÉPARE UNE PETITE SÉRIE D'ÉVÈNEMENTS À DÉCOUVRIR

- 1** Annonce du programme BDE de chaque SITE
- 2** Séminaire : place de l'orthophonie et la psychomotricité dans la prise en charge des troubles d'apprentissage chez l'enfant.
 - Lieu : IHEPS AGADIR
 - Date & heure : Dimanche 6 Novembre 2022 à 14h30
- 3** Présentation des métiers du paramédical dans les lycées
- 4** Une série de webinaires riches est à découvrir bientôt sur IG

SCAN ME

INSTAGRAM



FACEBOOK



Une série de webinaires est prévue en octobre 2022, autour des métiers du paramédical.

Les dates seront partagées très prochainement sur les réseaux sociaux.